

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю  
Декан юридического факультета  
И.В. Петрова  
« 18 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

Специальность 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
Квалификация выпускника РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ  
Форма обучения ОЧНАЯ

Год начала подготовки – 2021

Разработана  
канд.ист.наук, доцент кафедры  
публично-правовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ В.М. Забелин

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Игнатенко

Рекомендована  
на заседании кафедры публично-  
правовых дисциплин  
от « 17 » октября 2022 г.  
протокол № 3  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии юридического факультета  
от « 18 » октября 2022 г.  
протокол № 2  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Практические занятия и семинары	8
5.4. Лабораторная работа	8
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	9
6. Образовательные технологии	10
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Основная литература	12
8.2. Дополнительная литература	12
8.3. Программное обеспечение	12
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	12
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	13
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	13
Дополнения и изменения к рабочей программе	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями* изучения дисциплины История являются:

формирование целостного представления исторического пути России и мира на рубеже XX – XXI вв.

*Задачами* изучения дисциплины История являются:

способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.;

стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями;

обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

формировать историческое мышление: умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ОГСЭ.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	-

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

а) общих (ОК):

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины «История» студент должен:

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 52 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2* (СОО) 4* (ООО)
Аудиторные занятия (всего)	34	34
в том числе:		
Лекции (ЛК)	16	16
Семинары (С)	16	16
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общий объем, час	52	52

\* на базе среднего общего образования

\*\* на базе основного общего образования

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	<p><b>1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>  Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны.  Образование Организации Объединенных Наций (ООН).  Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».</p> <p><b>1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>  Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение.</p> <p><b>1.3 Образование международных организаций.</b>  Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).</p>

		<p><b>Основные понятия:</b> сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.</p>
2	<p>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p>	<p><b>2.1 Ведущие капиталистические страны мира: США.</b> США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг.</p> <p><b>2.2 Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция.</b> Англия – «младший партнер» США. Потеря колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения. Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики. Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана. Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М. Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н. Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе.</p> <p><b>2.3 Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда.</b> Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p> <p><b>2.4 Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо.</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.</p> <p><b>2.5 Советская концепция «нового политического мышления».</b> Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p> <p><b>2.6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b> Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание</p>

		<p>экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».</p> <p>Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»</p> <p><b>2.7 Китай: социально-экономическое и политическое развитие.</b></p> <p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p> <p><b>2.8 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.</b></p> <p>«Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.</p> <p><b>2.9 Индия: социально-экономическое и политическое развитие.</b></p> <p>Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p> <p><b>2.10 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.</p> <p><b>2.11 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.</b></p> <p>Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p> <p><b>2.12 Повторительно-обобщающее занятие по разделу.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>«оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p>
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX –	<p><b>3.1 Новая эпоха в развитии науки и техники.</b> НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p><b>3.2 Основные направления в развитии зарубежной</b></p>

	XXI вв.	<p><b>культуры.</b> Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p> <p><b>3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b> Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p> <p><b>Основные понятия:</b> наукоемкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.</p>
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<p><b>4.1 Информационное общество и его структура.</b> Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация.</p> <p><b>4.2 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p> <p><b>4.3 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p><b>4.4 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p><b>4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.</b></p>

		<p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p><b>4.6 Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b>  постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>
--	--	--

### 5.2. Структура дисциплины

Наименование раздела (темы)	Всего	ЛК	ПЗ (С)
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	8	4	4
Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	8	4	4
Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	8	4	4
Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	8	4	4
Промежуточная аттестация	18		
Консультация	2		
Общий объем, час	52	16	16

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	4
2.	2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	4
3.	3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	4
4.	4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	4

### 5.4 Лабораторные работы - не предусмотрено

### 5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

#### *Типовые темы рефератов (докладов)*

1. Л.И.Брежнев- человек и политик.
2. Ю.В.Андропов -политический портрет.
3. Третья волна эмиграции из СССР.
4. Конституция СССР 1977г.
5. Быт советского человека в1970-е -1980-е гг.
6. Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.
7. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
8. Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы.
9. Основные этапы перестройки.
10. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)



11. Гласность и общественное сознание.
12. Новое политическое мышление – предпосылки, проявления и последствия.
13. Возрождение российской многопартийности.
14. Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.
15. Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты.
16. Конституция Российской Федерации 1993 г.
17. Государственная Дума в 1993-2000 г.
18. Россия и страны СНГ- проблемы взаимоотношений в 90-е гг.
19. Россия и Запад- проблемы взаимоотношений после крушения марксизма.( 1992-2000 гг.).
20. Проблемы России в нулевые годы.
21. Россия и ВВ. Путин. Властная вертикаль.
22. Россия и нефтедоллары. Особенности современной экономики.
23. Россия в составе «восьмёрки».
24. Россия и Китай. Проблема освоения Дальнего Востока.
25. Россия и страны «бывшего» социализма.
26. Проблема Крыма и Украины. Проблема санкций.
27. Современная Россия и США.
28. Проблемы глобализации и современная Россия.

### 5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

Не предусмотрено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией на мини-конференции;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, схемами;

выполнение тестовых заданий по темам;

участие в дискуссиях;

работа с документами.

*Информационные технологии:*

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

обработка текстовой и эмпирической информации;

подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1 -4	Л	Технология проблемного обучения	8
	С	Дискуссия	8
	С	Занятие интерактивный диалог, проектная технология	8

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности СПО 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (базовая подготовка) создаются фонды оценочных средств (комплекс оценочных материалов).

Форма проведения экзамена - по билетам, в каждом из которых по два теоретических вопроса.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 22.09.2021).

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

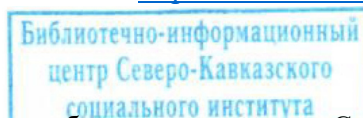
### 8.2. Дополнительная литература

Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

### Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.



### 8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office или Яндекс 360

### 8.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- *Информационно-справочные системы*
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
- *Поисковые системы*
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://www.google.com/>

- <https://www.yahoo.com/>  
*Электронные образовательные ресурсы*
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций, уроков – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки – компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением.
- для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 09.02.07  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (базовая подготовка).